**Strumenti per un’unità didattica sulle ecomafie**

**(Dott.ssa Arianna Bazzocchi – Responsabile Scuola e Formazione di Legambiente Lombardia)**

Prima di iniziare a ragionare sulle attività da sviluppare, che costituiranno l’oggetto dei laboratori per gruppi, è bene condividere alcune riflessioni che possano costituire la base per il successivo lavoro.

Ban Ki-moon, segretario generale dell’ONU, ha detto che “L’educazione è il maggior motore trainante dello sviluppo umano”. Questo ci deve ricordare l’importanza del nostro lavoro con i giovani. Occupandoci di educazione ambientale, può essere utile riferirsi al concetto di Educazione alla cittadinanza globale[[1]](#footnote-1) (ECG), promossa dall’UNESCO come priorità educativa nella sua strategia 2014-2020, in seguito all’avvio della *Global Education First Initiative* dell’ONU (l’iniziativa finalizzata a raggiungere importanti obiettivi educativi a livello globale: mandare ogni bambino a scuola, migliorare la qualità dell’apprendimento, promuovere la cittadinanza globale).

L’ECG mira

* a stimolare un **senso di appartenenza ad una comunità più ampia**;
* a riconoscere come valori il principio di un’umanità condivisa e l’**interdipendenza** politica, economica, sociale e culturale; a sottolineare la rilevanza dell’interconnessione tra dimensione locale, nazionale e globale.
* a responsabilizzare gli studenti di tutte le età ad **assumere ruoli attivi**, sia a livello locale che globale, nella costruzione di società più pacifiche, tolleranti, inclusive e sicure.

Comprende tre differenti domini di apprendimento: **cognitivo, socio-emotivo e comportamentale.**

In altre parole, l’attività didattica dovrebbe mirare a:

1.Acquisire conoscenze, analisi e pensiero critico circa le questioni globali, regionali, nazionali e locali e l’interazione e l’interdipendenza dei diversi paesi e dei diversi popoli (dimensione cognitiva).

2. Sviluppare un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividerne i valori e le responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell'alterità (dimensione socio-emotiva)

3. Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più sostenibile e pacifico (dimensione comportamentale).

I percorsi didattici, quindi, non dovrebbero essere finalizzati solo al punto 1 (Acquisire conoscenze), ma dovrebbero aiutare gli studenti a diventare protagonisti consapevoli del cambiamento.

Entrando più nello specifico, possiamo notare che l’Educazione alla Cittadinanza Globale fa parte dei percorsi formativi finalizzati al potenziamento dell’apprendimento permanente finanziati dai Fondi Strutturali Europei attraverso i Programmi Operativi Nazionali (PON). Le aree tematiche che rientrano tra le competenze di cittadinanza globale sono:

1. educazione alimentare, cibo e territorio;
2. benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;
3. **educazione ambientale**;
4. cittadinanza economica;
5. civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

Tra gli obiettivi dei PON, l’Educazione Ambientale costituisce l’Area tematica 3, i cui obiettivi formativi sono la crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti delle sfide ambientali, in una dimensione globale e locale, e la diffusione di modelli e comportamenti virtuosi.

Particolare attenzione è data a:

- conoscenza della questione ambientale (es. il cambiamento climatico; la difesa della biodiversità, la tutela delle acque e del mare, la tutela delle aree protette ed ecosistemi; la gestione delle risorse ambientali; le fonti energetiche e la transizione green), l’intreccio tra la dimensione locale e globale della questione ambientale;

- la conoscenza degli accordi internazionali contro il cambiamento climatico (es. l’Agenda Globale delle Nazioni Unite 2030, e l’Accordo di Parigi sul Clima del 2015) e degli impegni nazionali;

- la consapevolezza del proprio territorio, attraverso la conoscenza di caratteristiche e peculiarità naturali e socio-culturali, l’approfondimento delle problematiche ambientali locali (es. rifiuti, acque, dissesto idrogeologico, sostenibilità urbana, consumo di suolo, mobilità green, ecomafie);

- la promozione di comportamenti virtuosi tra le studentesse e gli studenti con particolare attenzione alla raccolta e differenziazione dei rifiuti, al risparmio idrico e energetico, ad un consumo consapevole, alla riduzione degli sprechi, alla mobilità sostenibile;

- le possibilità dell’economia green: turismo sostenibile, agricoltura sostenibile, i green jobs e l’economia della transizione.

LAVORO A GRUPPI

Cos’è un’Unità Didattica

L’Unità Didattica (UdA) è un **complesso di attività**, molto spesso transdisciplinari, unite da una tematica comune e affrontate (grazie ad una varietà di strumenti e al lavoro sinergico dei docenti) in un lasso temporale più o meno dilatato. Nelle UdA si lavora a partire dalle conoscenze per sviluppare competenze.

**Strumenti per un’UdA sulle ecomafie**

**Quiz Kahoot**

Prima di iniziare a elaborare i progetti di UdA conviene rivedere le conoscenze fondamentali proposte negli incontri del mattino e lo faremo usando uno strumento che può essere utile anche nella didattica in classe, ossia il Quiz Kahoot, una risorsa didattica disponibile online e gratuita che consente di creare serie di domande a risposta multipla. I partecipanti possono essere singoli o squadre. Per ogni domande esiste una sola risposta corretta e scegliendola si totalizzano punti. Per ogni domanda si ha a disposizione un certo tempo, ma meno si impiega a rispondere, maggiore è il punteggio che si ottiene. Questa è, in estrema sintesi, la presentazione dell’applicazione, che offre però molte possibili varianti. Per saperne di più, visitare il sito create.kahoot.it/login; andare quindi su sign up e fare il login; andare su create, quindi scegliere la tipologia.

**Altri strumenti**

Prima di entrare nello spazio dedicato ai laboratori, vengono proposti altri materiali utili in un percorso di educazione ambientale. In particolare, si punta a testi non scolastici, ma ben realizzati come:

**FILM**

1. *Erin Brockovich – Forte come la verità* (film del 2000 di S. Soderbergh con Julia Roberts)*[[2]](#footnote-2)*
2. *A civil action* (film del 1998 di S. Zaillian con John Travolta) *[[3]](#footnote-3)*

Entrambi i film sono ispirati a storie vere, di lotte ambientali contro grandi industrie

1. Nella serie televisiva *Gomorra* ci sono episodi dedicati ai rifiuti

**DOCUMENTARI**

[**https://drive.google.com/file/d/1uw58C3AZ14T2TH0jM5xIgr7oQPY0s3\_U/view**](https://drive.google.com/file/d/1uw58C3AZ14T2TH0jM5xIgr7oQPY0s3_U/view)

**LIBRI**

Legambiente, *Rapporto Ecomafia*

R. Saviano, *Gomorra*

[L’elaborazione di UdA viene svolta a gruppi. Dal momento che i docenti partecipanti all’incontro di formazione provengono da scuole differenti per ordine e indirizzo, si conviene di formare i gruppi sulla base di questa specificità. Dal momento che il tempo a disposizione è limitato, si punterà a sviluppare bozze di UdA che i partecipanti potranno riportare nei relativi Istituti utilizzabili come basi di partenza per elaborare unità didattiche complete]

**1.GRUPPO ISTITUTI PROFESSIONALI**

Il gruppo dei docenti degli Istituti Professionali sviluppa una proposta di educazione ambientale curricolare, che inglobando segmenti già attivati nei vari Istituti, punta a creare un percorso quinquennale di Educazione Ambientale, declinato durante il triennio a seconda delle specificità di indirizzo.

**Biennio**

**IL RIFIUTO**

**Classe Prima**: classificazione dei rifiuti; loro identificazione come risorsa; l’economia circolare; raccolta differenziata in classe: approccio pratico: come farlo, cosa mettere dove

(Tutte LE materie: il concetto di rifiuto)

DIRITTO: il rifiuto secondo la legge (Regolamento comunale); il rifiuto come risorsa (Beni economici)

SCIENZE:

**Classe Seconda**: differenziata fuori di casa (rifiuti speciali e loro rischio ambientale) e visita a impianti di riciclaggio

CHIMICA: biodegradabile e compostabile; l’inquinamento delle acque

DIRITTO: economia circolare; sviluppo e sottosviluppo; globalizzazione

DIRITTO: associazioni (racket degli animali)

RELIGIONE: distribuzione universale dei beni; povertà

MATERIE DI INDIRIZZO: i “rifiuti di reparto”: come viene gestita la raccolta nei vari laboratori

**Triennio**

**LE ECOMAFIE**

**Classe Terza**: i rifiuti di settore e il loro corretto smaltimento e come ridurli e/o recuperarli

DIRITTO: normativa su rifiuti e smaltimento nelle aziende

MATERIA DI INDIRIZZO: i rifiuti di settore

DTA/SCIENZA DEGLI ALIMENTI: imballaggi

DIRITTO: Contratti (il “girobolla”); contratti di lavoro; igiene e sicurezza sul lavoro

ARTE: archeomafie

**Classe Quarta**: (educazione alla cittadinanza attiva per l’Esame di Stato)

STORIA: nascita mafia e caratteristiche cultura mafiosa

ACCOGLIENZA TURISTICA: turismo ecosostenibile

DIRITTO: normativa sui reati ambientali

RELIGIONE: essere a guardia del creato

**Classe Quinta**: le ecomafie (educazione alla cittadinanza attiva per l’Esame di Stato).

Prodotto finale: percorso Cittadinanza e Costituzione da portare all’esame di stato a seconda dell’Indirizzo (Archeomafie – Cemento – Agromafie ecc.)

DTA made in Italy e contraffazione

STORIA: ecomafie

TECNICA COMUNICAZIONE: marchi

ITALIANO: letteratura e film?

LINGUE: film in lingua originale

DIRITTO: normativa ecomafie

ACCOGLIENZA: le archeomafie

RELIGIONE: educazione alla legalità

PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI: DIRITTO: la sicurezza sul lavoro

[Fare 1 UdA all’anno su uno dei settori delle ecomafie? Gruppo del Bertarelli: UdA contraffazione Franciacorta]

**Classe Terza**: contraffazione prodotti di settore;

**Classe Quarta**: Traffico illegale di rifiuti;

**Classe Quinta**: ciclo del cemento

**2. GRUPPO ISTITUTI TECNICI**

**Classe Quarta**

Temi: La contraffazione di un prodotto (Vini Franciacorta); Il prodotto locale (valore culturale e identitario, risorsa economica);

Le normative che regolano la tutela del prodotto

Competenze da sviluppare: Competenza cittadino (danno dell’economia); Consapevolezza

Discipline coinvolte: Scienze naturali – Diritto – Italiano – Storia – Geografia – Lingue straniere – Economia

Fasi dell’attività:

1.

Rilevazione conoscenze personali degli alunni sui beni contraffatti

Conoscenze organolettiche – Comparazione della legislazione UE

Ricerca in rete: Immagini e storie di prodotti contraffatti

Sviluppo conoscenze teoriche

Interviste a persone che hanno avuto esperienze in merito

2.

Uscita in impresa turistica

**3.GRUPPO SCUOLE MEDIE**

Titolo UdA: We are the world - Piccole pratiche di legalità quotidiana

**Classe Terza**

Materie coinvolte: Italiano, Geografia, Arte

Percorso: nelle ore di Italiano e di Geografia si affronta la tematica ambientale in un'ottica di cittadinanza globale e consapevole attraverso la presentazione di contenuti legati al tema della tutela dell'ambiente e delle emergenze ambientali, collegandole anche al tema delle ecomafie.

Il lavoro precede attraverso la lettura commentata di articoli di giornale, utilizzando anche giornali on-line, che porteranno alla realizzazione di cartelloni tematici attraverso un lavoro cooperativo.

Il percorso continua con uno sguardo rivolto alla realtà locale, chiedendo agli studenti di diventare reporter e fotoreporter attenti alle emergenze ambientali della propria realtà di quartiere, anche attraverso uscite mirate.

L'attività conclusiva consisterà nella realizzazione di una mostra dei lavori prodotti (cartelloni - reportage fotografici accompagnati da testi espositivi).

1. La guida dell’UNESCO *Educazione alla cittadinanza globale – Temi e obiettivi di apprendimento* è reperibile online [↑](#footnote-ref-1)
2. Il trailer del film è visionabile all’indirizzo

   <https://www.ivid.it/trailer/film/2000/erin-brockovich-forte-come-la-verita/trailer-italiano-24860.html> [↑](#footnote-ref-2)
3. Il trailer del film è visionabile all’indirizzo <https://www.youtube.com/watch?v=Y4WOo8IJzVg&t=20s> [↑](#footnote-ref-3)